Teacher **Mrs. Armellino** Subject: **Science** Dates **4/20/20 – 5/22/20** **5 Week Planner SAVE**

Welcome to our Distance Learning Classroom!

Student Time Expectation per day: 30 minutes

Content Area & Materials	**Learning Objectives**	**Tasks**	**Check-in Opportunities**	**Submission of Work for Grades**
Physical science: Atoms, molecules, compounds, and elements Paper packet or electronic version of 5 week lesson.	-Students will develop models to describe the atomic composition of simple molecules and extended structures. -Students analyze and interpret data on the properties of substances before and after the substances interact to determine if a chemical reaction has occurred. - Students develop and use a model to describe how the total number of atoms does not change in a chemical reaction and thus mass is conserved.	• Unplugged Option • Digital Option • Blended Combination *****First 2 weeks assignments due, electronic & paper drop off, Tues. May 5th**	• Phone Call/text • Virtual discussions • Email ****Last day to drop off paper, turn in electric, assignments May 15th.**	• I am looking for signs of <u>effort and hard work</u>. • Methods to **turn in work**: 1. email with attached word document or photo of work attached. 2. photo of work texted to me. MUST BE CLEARLY VISIBLE. 3. Finally, drop off paper copies at North School.
Remember you can find You Tube videos that can show you how to find and use Microsoft Word, attach items to your emails to send to me or how to copy and paste information onto a document. Plus anyt else you may need. The learning just never stops 😊	Lessons Small, Smaller, Smallest **Electronic option.** For some parts of these lessons you must write out the answers. **Option 1**: write it NEATLY on paper then take a picture of it, save the picture and attach it to an email to send to me or attach to email. **Option 2 :** open a Word document and type out your answers, save the doc and then attach it to an email to me.	Lesson Small, Smaller, Smallest **Paper Packet Option** Read, annotate and/or take notes on reading. Remember to use color, diagrams, and labels in notes. Look up any vocabulary you are not sure of or use the last page of packet for <u>some vocab. and definitions</u>	<u>**Office hours:**</u> Mon.-Fri. 1-3 p.m. Contacts: **Email:** <u>carmellino@tusd.net</u> **Phone: call or text** 209-597-8911	
Scaffolds & Supports	Avid strategy, annotation of text. Reading the article more than once. Using color and visuals in notes.			

	"Mark the text", an Avid strategy to annotate reading materials to improve understanding and critical thinking. We have used this all year. Optional videos to help understanding of current topic. Examples: Khanacademy.org, thecrashcourse.com, pbs.org and many others. Just put the topic in the search box on the site.				
Suggested daily schedule. Don't get behind, they must be handed in on time. Work Hard, Show Effort NEATNESS if I can't read it I can't grade it.	**Week 1** **4/20 – 4/24** **Mon**. – Read Pg. 6-8, slowly and carefully. Read a sentence, think, did you understand it? No, read it again. **Tues.** Look up any words you don't know. There is a vocabulary list on the last page with definitions to help you. Take notes or write in the margins the meanings of any vocab. word you don't understand to help in your learning. **Wed.** Re-read the article and annotate it and/or take notes. Use diagrams, color and pictures to help in your understanding of this concept. **Thurs.** Review your notes and the reading. Answer the questions on page 8. **Friday** write a paragraph that **explains to a younger child** the difference between an element, compound, atom and a molecule.	Week 2 4/27 – 5/1 **Mon.** Read pg. 9-10 slowly and carefully. Re-read any areas you don't understand. **Tues,** Look up any words you are not sure of its meaning and take notes or write in the margins of the reading to help understanding. **Wed.** Re-read the article pages, annotate it and take notes on the concepts presented. Use color and visuals for your notes to help in understanding. **Thurs.** Review your notes and the reading to begin to answer the questions on the Week 2 worksheet. **Friday** Review and finish the questions on worksheet wk 2. **Turn in work for wk 1 & 2 on May 5th**	Week 3 5/4 – 5/8 **Mon.** Read pg. 11– 12 slowly and carefully. Re-read if you need it for more understanding. **Tues.** Read pages again. Look up any words you don't know, check the **vocab. list** on last page. Take notes or use margins of packet to write the meaning of any unclear vocab. words to support your understanding. **Wed.** Re-read the article, annotate it and/or take notes using color and visuals to help in your understanding. **Thurs.** Review your notes and the reading then begin to answer the questions the attached worksheet for week three. **Friday** Work on the bonus questions at bottom of week 3 worksheet.	Week 4 5/11 - 15 **Mon.** Read pg. 23 slowly and carefully. Re-read for better understanding. **Tues.** Read page 23 again. Look up any words you don't know. Check the vocab list on last page. Take notes or use margins of packet to write the meaning of any unclear words to support your understanding. **Wed.** Re-read the article, annotate it and/or take notes using color and visuals to help in your understanding. **Thurs.** Review your notes and the reading then write a complete theory and the reasons you think this way, on page 24. You may start Friday's work, the observation. **Friday** Go outside, find something interesting, observe it closely and write a paragraph that explains your experience, what did you see, why was it interesting, what does it look like, smell like, feel like etc. If you don't know what it is, come up with a theory of what it is and what it is used for based on your observations. Can you connect it to anything we have learned in science this year?	Week 5 5/28 - 22 Over this week your job is to pick one "science focus word" from the last page. Create and draw a cartoon that explains the meaning of the word in the context of the story. Each panel should have a caption to explain the cartoon. Stick people are fine, art is not graded but amount of effort shown in the work will be considered. Captions must explain what is happening in the cartoon and the meaning of the focus word. Don't forget to use color and be creative, have fun. NEATNESS counts.

Profesora **Sra. Armellino** Tema: Fechas de **la ciencia 4/20/20 – 5/22/20** 5 Week **Planner** **SAVE** Bienvenido a nuestro aula de aprendizaje *a distancia!* **30 minutes** Expectativa de tiempo del estudiante por día: 30 minutos

Area de contenido & Materiales	**Objetivos de aprendizaje**	**Tareas**	**Oportunidades de check-in**	**Presentación del trabajo para las calificaciones**
Ciencias físicas: Átomos, moléculas, compuestos y elementos Paquete en papel o versión electrónica de la lección de 5 semanas.	-Los estudiantes dmodelos deevelop para describir la composición atómica de moléculas simples y estructuras extendidas.. -Los estudiantes soningenuos e interpretan datos sobre las propiedades de las sustancias antes y después de que las sustancias interactúen para determinar si se ha producido una reacción química. - Estudiantes develop y utilizar un modelo para describir cómo el número total de átomos no cambia en una reacción química y por lo tanto se conserva la masa.	• Opción Unplugged • Opción Digital • Combinación combinada **Primeras 2 semanas de entrega, entrega electrónica y de papel, Tues.**	• Llamadatelefónica /text • Vdebates irtuales • Correo electrónico ****El último día para dejar el papel,**entregar en**eléctrico, asignaciones 15de**mayo.	• Estoy buscando señales de esfuerzo y trabajo duro.. • Métodos para **entregar el trabajo:**: 1. correo electrónico con documento de palabra adjunto o foto de trabajo adjunta. 2. foto del trabajo me entusiasmó. DEBE SER CLARAMENTE VISIBLE. 3. Finalmente, deje copias en papel en North School..
Recuerda que puedes encontrar videos de You Tube que pueden mostrarte cómo encontrar y usar Microsoft Word, ~~adjuntar elementos a tus~~ correos electrónicos para enviarme o cómo copiar y pegar información en un documento. Además de cualquier otra cosa que pueda necesitar. El aprendizaje nunca deja ☺	Lecciones Pequeño, Más Pequeño, Más Pequeño **Electronic opción.** Para algunas partes de estas lecciones debe escribir las respuestas. **Opción1**: escríbala NEATLY en papel y luego tome una foto de ella, guarde la imagen y adjúntela a un correo electrónico para enviarla o adjuntarla al correo electrónico. **Opción 2:** abra un documento de Word y escriba sus respuestas, guarde el documento y luego adjúntelo a un correo electrónico.	Lección Pequeño, Más Pequeño, Más Pequeño **Opción de paquete de papel** Leer, anotar y/o tomar notas sobre la lectura. Recuerde utilizar el color, los diagramas y las etiquetas en las notas. Busque cualquier vocabulario del que no esté seguro o utilice la última página del paquete para algunos vocabulario y definiciónons	**Horario de oficina:** Lunes a Viernes. 1-3 p.m. Contactos: **Correo electrónico:** carmellino@tusd.net **Teléfono: llamada o texto** 209-597-8911	
Andamios y Soportes	Estrategiaávida, anotación de texto. Leer el artículo más de una vez. Uso de color y objetos visuales en notas.			

	"MMarca el texto", una estrategia ávida para anotare materiales de lectura para mejorar la comprensión y el pensamiento crítico.. Hemos usado esto todo el año. Vídeos opcionales para ayudar a comprender el tema actual. Ejemplos: Khanacademy.org,thecrashcourse.com, pbs.org y muchos otros. Simplemente coloque el tema en el cuadro de búsqueda en el sitio.				
orario diario sugerido. No te deshagas, deben ser entregados a tiempo. Trabajar duro, Mostrar Esfuerzo NEATNESS si no puedo leerlo no puedo calificarlo.	**Semana 1** **4/20 – 4/24** **Mon**. – Lea la Pg. 6-8, lentamente y con cuidado. Lee una frase, piensa, ¿la entendiste? No, léelo de nuevo. **Los tues.** Busca cualquier palabra que no sepas. Hay una lista de vocabulario en la última página con definiciones para ayudarle. Tome notas o escriba en los márgenes los significados de cualquier palabra vocabulario que no entienda para ayudar en su aprendizaje. **Mie.** Vuelva a leer el artículo y anote y/otome notas. Utilice diagramas,color e imágenes para ayudar en su understanding de este concepto. **Jueves.** Revise sus notas y la lectura. Responda a las preguntas de la página 8. **El viernes** escribe un párrafo que explica a un niño más **joven** la diferencia entre un elemento, compuesto, átomo y una molécula.	Semana 2 4/27 – 5/1 **Mon.** Leer pg. 9-10 lenta mente y cuidado. Vuelve a leer cualquier área que no entiendas. **Tues,** Busca cualquier palabra que no estés seguro de su significado y toma notas o escribe en los márgenes de la lectura para ayudar a entender. **Mié.** Vuelva a leer las páginas del artículo, anote y tome notas sobre los conceptos presentados. Usa colores y objetos visuales para tus notas para ayudarte a comprender. **Jueves.** Revise sus notas y la lectura para comenzar a responder las preguntas en la hoja de trabajo de la semana 2.. **Viernes** Revise y termine las preguntas en la hoja de trabajo wk 2. **Entregue el trabajo para wk 1 & 2 el 5 de mayo**	Semana 3 5/4 – 5/8 **Mon.** Leer pg. 11–12lentamente y con cuidado. Vuelva a leer si lo necesita para más comprensión. **Tues.** Leer páginas de nuevo. Busca cualquier palabra que no sepas, revisa la lista de **vocabulario** en la última página. Tome notas o use márgenes de paquete para escribir el significado de cualquier palabra vocabulario poco clara para apoyar su comprensión. Mire el artículo, anote y/o tome notas usando colores y objetos visuales para ayudar en su comprensión. **Revisen** sus notas y la lectura luego comiencen a responder a las preguntas de la hoja de trabajo adjunta para la tercera semana. **Viernes Trabajar en las preguntas de bonificación en la parte inferior de la** hoja de trabajo de la semana 3.	Semana 4 5/11 - 15 **Mon.** Leer pg. 23 despacio y con cuidado. Re-leer para mejor Comprensión. **Tues.** Lea la página 23 de nuevo. Busca cualquier palabra que no sepas. Compruebe la lista de vocabulario en la última página. Tome notas o use márgenes de paquete para escribir el significado de cualquier palabra poco clara para apoyar su comprensión. Mire el artículo, anote y/o tome notas usando colores y objetos visuales para ayudar en su comprensión. **Revisen** sus notas y la lectura y luego escriban una teoría completa y las razones por las que piensa de esta manera, en la página 24. Tú puede comenzar el trabajo del viernes, la observación. **Viernes** Salir, encontrar algo interesante, observarlo de cerca y escribir un párrafo que explique su experiencia, qué vio, por qué fue interesante, cómo se ve, oler, sentirse como etc. Si no sabes lo que es, inventa una teoría de lo que es y para qué se utiliza en base a tus observaciones. ¿Puedes conectarlo con cualquier cosa que hayamos aprendido en ciencia este año?	Semana 5 5/28 - 22 Durante esta semana su trabajo es pick una "palabrade enfoque científico" ” de la página last. Create y dibujar una caricatura que explica el significado de la palabra en el contexto de la historia. Cada panel debe tener un título para explicar la caricatura. La gente de palo está bien, el arte no está calificado, pero se considerará la cantidad de esfuerzo mostrado en el trabajo. Los subtítulos deben explicar lo que está sucediendo en la caricatura y el significado de la palabra de enfoque. No te olvides de usar el color y ser creativo, divertirte. LA PULCRITUD CUENTA.

The Theory of Theory

Week 4 Science

"In **theory**, I'm supposed to be home by 10 p.m.," Aman tells his friends. "But my parents really don't care what time I get in as long as I remember to lock the front door."

"Okay, so give me your **theory**," says Tanya. "Why do you think Emma bought the exact same jeans and red-striped top as Morgan?"

Wait a second! Isn't a **theory** something that we know for sure, knowledge that's been studied, tested, and proven, like the atomic **theory** of matter? It's a serious word, a word that carries weight, right? Researchers study it. Professors teach it. Students are tested on it. Scientifically speaking, that's true. The dictionary defines "**theory**" as "a plausible or scientifically acceptable general principle or body of principles offered to explain phenomena." The germ **theory** of disease, the cell **theory** of organisms, and the general **theory** of relativity are examples of scientific **theories** that have been built up over time on strong foundations of evidence.

But the word **theory** has another common meaning that's nearly opposite! To understand this non scientific definition, let's turn to the origin of the word. It comes from the Greek theorin, which means "to look at" or "to observe" or "to speculate." That term comes, in turn, from the Greek theoros, "a spectator," which comes from thea, meaning "theater." Perhaps this connection to the theater is part of the reason the word **theory** is sometimes used to suggest that something not completely real is going on. Unlike the scientific definition, the common definition leaves room for speculation. It implies that something isn't proven, that it's just a hunch.

What's your theory?

Take a look at the following cartoon:



The Theory of Theory

ELA
• theory

particle • atom • molecule • element • continuous • reaction • compound

Observe the cartoon and then ask yourself, what the heck is going on? Don't limit yourself to only what you see in the cartoon. It's your **theory**. Be creative. Now write your **theory** in a paragraph below.