7th grade

Teacher **Mrs. Armellino** Subject: **Science** Dates **4/20/20 – 5/22/20** **5 Week Planner SAVE**

Welcome to our Distance Learning Classroom!

Student Time Expectation per day: 30 minutes

Content Area & Materials	**Learning Objectives**	**Tasks**	**Check-in Opportunities**	**Submission of Work for Grades**
Physical science: Atoms, molecules, compounds, and elements Paper packet or electronic version of 5 week lesson.	-Students will develop models to describe the atomic composition of simple molecules and extended structures. -Students analyze and interpret data on the properties of substances before and after the substances interact to determine if a chemical reaction has occurred. - Students develop and use a model to describe how the total number of atoms does not change in a chemical reaction and thus mass is conserved.	• Unplugged Option • Digital Option • Blended Combination *****First 2 weeks assignments due, electronic & paper drop off, Tues. May 5th**	• Phone Call/text • Virtual discussions • Email ****Last day to drop off paper, turn in electric, assignments May 15th.**	• I am looking for signs of <u>effort and hard work</u>. • Methods to **turn in work**: 1. email with attached word document or photo of work attached. 2. photo of work texted to me. MUST BE CLEARLY VISIBLE. 3. Finally, drop off paper copies at North School.
Remember you can find You Tube videos that can show you how to find and use Microsoft Word, attach items to your emails to send to me or how to copy and paste information onto a document. Plus anyt else you may need. The learning just never stops😊	Lessons Small, Smaller, Smallest **Electronic option**. For some parts of these lessons you must write out the answers. **Option 1**: write it NEATLY on paper then take a picture of it, save the picture and attach it to an email to send to me or attach to email. **Option 2 :** open a Word document and type out your answers, save the doc and then attach it to an email to me.	Lesson Small, Smaller, Smallest **Paper Packet Option** Read, annotate and/or take notes on reading. Remember to use color, diagrams, and labels in notes. Look up any vocabulary you are not sure of or use the last page of packet for <u>some vocab. and definitions</u>	<u>**Office hours:**</u> Mon.-Fri. 1-3 p.m. Contacts: **Email:** <u>carmellino@tusd.net</u> **Phone: call or text** 209-597-8911	
Scaffolds & Supports	Avid strategy, annotation of text. Reading the article more than once. Using color and visuals in notes.			

	"Mark the text", an Avid strategy to annotate reading materials to improve understanding and critical thinking. We have used this all year. Optional videos to help understanding of current topic. Examples: Khanacademy.org, thecrashcourse.com, pbs.org and many others. Just put the topic in the search box on the site.					
Suggested daily schedule. Don't get behind, they must be handed in on time. Work Hard, Show Effort NEATNESS if I can't read it I can't grade it.	**Week 1** **4/20 – 4/24** **Mon**. – Read Pg. 6-8, slowly and carefully. Read a sentence, think, did you understand it? No, read it again. **Tues.** Look up any words you don't know. There is a vocabulary list on the last page with definitions to help you. Take notes or write in the margins the meanings of any vocab. word you don't understand to help in your learning. **Wed.** Re-read the article and annotate it and/or take notes. Use diagrams, color and pictures to help in your understanding of this concept. **Thurs.** Review your notes and the reading. Answer the questions on page 8. **Friday** write a paragraph that **explains to a younger child** the difference between an element, compound, atom and a molecule.	Week 2 4/27 – 5/1 **Mon.** Read pg. 9-10 slowly and carefully. Re-read any areas you don't understand. **Tues,** Look up any words you are not sure of its meaning and take notes or write in the margins of the reading to help understanding. **Wed.** Re-read the article pages, annotate it and take notes on the concepts presented. Use color and visuals for your notes to help in understanding. **Thurs.** Review your notes and the reading to begin to answer the questions on the Week 2 worksheet. **Friday** Review and finish the questions on worksheet wk 2. **Turn in work for wk 1 & 2 on May 5th**	Week 3 5/4 – 5/8 **Mon.** Read pg. 11– 12 slowly and carefully. Re-read if you need it for more understanding. **Tues.** Read pages again. Look up any words you don't know, check the **vocab. list** on last page. Take notes or use margins of packet to write the meaning of any unclear vocab. words to support your understanding. **Wed.** Re-read the article, annotate it and/or take notes using color and visuals to help in your understanding. **Thurs.** Review your notes and the reading then begin to answer the questions the attached worksheet for week three. **Friday** Work on the bonus questions at bottom of week 3 worksheet.	Week 4 5/11 - 15 **Mon.** Read pg. 23 slowly and carefully. Re-read for better understanding. **Tues.** Read page 23 again. Look up any words you don't know. Check the vocab list on last page. Take notes or use margins of packet to write the meaning of any unclear words to support your understanding. **Wed.** Re-read the article, annotate it and/or take notes using color and visuals to help in your understanding. **Thurs.** Review your notes and the reading then write a complete theory and the reasons you think this way, on page 24. You may start Friday's work, the observation. **Friday** Go outside, find something interesting, observe it closely and write a paragraph that explains your experience, what did you see, why was it interesting, what does it look like, smell like, feel like etc. If you don't know what it is, come up with a theory of what it is and what it is used for based on your observations. Can you connect it to anything we have learned in science this year?	Week 5 5/28 - 22 Over this week your job is to pick one "science focus word" from the last page. Create and draw a cartoon that explains the meaning of the word in the context of the story. Each panel should have a caption to explain the cartoon. Stick people are fine, art is not graded but amount of effort shown in the work will be considered. Captions must explain what is happening in the cartoon and the meaning of the focus word. Don't forget to use color and be creative, have fun. NEATNESS counts.

Profesora **Sra. Armellino** Tema: Fechas de **la ciencia 4/20/20 – 5/22/20** 5 Week **Planner** **SAVE** Bienvenido a nuestro aula de aprendizaje *a distancia!* **30 minutes** Expectativa de tiempo del estudiante por día: 30 minutos

Area de contenido & Materiales	**Objetivos de aprendizaje**	**Tareas**	**Oportunidades de check-in**	**Presentación del trabajo para las calificaciones**
Ciencias físicas: Átomos, moléculas, compuestos y elementos Paquete en papel o versión electrónica de la lección de 5 semanas.	-Los estudiantes dmodelos deevelop para describir la composición atómica de moléculas simples y estructuras extendidas.. -Los estudiantes soningenuos e interpretan datos sobre las propiedades de las sustancias antes y después de que las sustancias interactúen para determinar si se ha producido una reacción química. - Estudiantes develop y utilizar un modelo para describir cómo el número total de átomos no cambia en una reacción química y por lo tanto se conserva la masa.	• Opción Unplugged • Opción Digital • Combinación combinada **Primeras 2 semanas de entrega, entrega electrónica y de papel, Tues.**	• Llamadatelefónica /text • Vdebates irtuales • Correo electrónico ****El último día para dejar el papel,**entregar en**eléctrico, asignaciones 15de**mayo.	• Estoy buscando señales de esfuerzo y trabajo duro.. • Métodos para **entregar el trabajo:**: 1. correo electrónico con documento de palabra adjunto o foto de trabajo adjunta. 2. foto del trabajo me entusiasmó. DEBE SER CLARAMENTE VISIBLE. 3. Finalmente, deje copias en papel en North School..
Recuerda que puedes encontrar videos de You Tube que pueden mostrarte cómo encontrar y usar Microsoft Word, adjuntar elementos a tus correos electrónicos para enviarme o cómo copiar y pegar información en un documento. Además de cualquier otra cosa que pueda necesitar. El aprendizaje nunca deja 😊	Lecciones Pequeño, Más Pequeño, Más Pequeño **Electronic opción.** Para algunas partes de estas lecciones debe escribir las respuestas. **Opción1**: escríbala NEATLY en papel y luego tome una foto de ella, guarde la imagen y adjúntela a un correo electrónico para enviarla o adjuntarla al correo electrónico. **Opción 2:** abra un documento de Word y escriba sus respuestas, guarde el documento y luego adjúntelo a un correo electrónico.	Lección Pequeño, Más Pequeño, Más Pequeño **Opción de paquete de papel** Leer, anotar y/o tomar notas sobre la lectura. Recuerde utilizar el color, los diagramas y las etiquetas en las notas. Busque cualquier vocabulario del que no esté seguro o utilice la última página del paquete para algunos vocabulario y definiciónons	**Horario de oficina:** Lunes a Viernes. 1-3 p.m. Contactos: **Correo electrónico:** carmellino@tusd.net **Teléfono: llamada o texto** 209-597-8911	
Andamios y Soportes	Estrategiaávida, anotación de texto. Leer el artículo más de una vez. Uso de color y objetos visuales en notas.			

	"MMarca el texto", una estrategia ávida para anotare materiales de lectura para mejorar la comprensión y el pensamiento crítico.. Hemos usado esto todo el año. Vídeos opcionales para ayudar a comprender el tema actual. Ejemplos: Khanacademy.org,thecrashcourse.com, pbs.org y muchos otros. Simplemente coloque el tema en el cuadro de búsqueda en el sitio.				
orario diario sugerido. No te deshagas, deben ser entregados a tiempo. Trabajar duro, Mostrar Esfuerzo NEATNESS si no puedo leerlo no puedo calificarlo.	**Semana 1** **4/20 – 4/24** **Mon**. – Lea la Pg. 6-8, lentamente y con cuidado. Lee una frase, piensa, ¿la entendiste? No, léelo de nuevo. **Los tues.** Busca cualquier palabra que no sepas. Hay una lista de vocabulario en la última página con definiciones para ayudarle. Tome notas o escriba en los márgenes los significados de cualquier palabra vocabulario que no entienda para ayudar en su aprendizaje. **Mie.** Vuelva a leer el artículo y anote y/otome notas. Utilice diagramas,color e imágenes para ayudar en su understanding de este concepto. **Jueves.** Revise sus notas y la lectura. Responda a las preguntas de la página 8. **El viernes** escribe un párrafo que explica a un niño más **joven** la diferencia entre un elemento, compuesto, átomo y una molécula.	Semana 2 4/27 – 5/1 **Mon.** Leer pg. 9-10 lenta mente y cuidado. Vuelve a leer cualquier área que no entiendas. **Tues,** Busca cualquier palabra que no estés seguro de su significado y toma notas o escribe en los márgenes de la lectura para ayudar a entender. **Mié.** Vuelva a leer las páginas del artículo, anote y tome notas sobre los conceptos presentados. Usa colores y objetos visuales para tus notas para ayudarte a comprender. **Jueves.** Revise sus notas y la lectura para comenzar a responder las preguntas en la hoja de trabajo de la semana 2.. **Viernes** Revise y termine las preguntas en la hoja de trabajo wk 2. **Entregue el trabajo para wk 1 & 2 el 5 de mayo**	Semana 3 5/4 – 5/8 **Mon.** Leer pg. 11–12lentamente y con cuidado. Vuelva a leer si lo necesita para más comprensión. **Tues.** Leer páginas de nuevo. Busca cualquier palabra que no sepas, revisa la lista de **vocabulario** en la última página. Tome notas o use márgenes de paquete para escribir el significado de cualquier palabra vocabulario poco clara para apoyar su comprensión. Mire el artículo, anote y/o tome notas usando colores y objetos visuales para ayudar en su comprensión. **Revisen** sus notas y la lectura luego comiencen a responder a las preguntas de la hoja de trabajo adjunta para la tercera semana. **Viernes Trabajar en las preguntas de bonificación en la parte inferior de la** hoja de trabajo de la semana 3.	Semana 4 5/11 - 15 **Mon.** Leer pg. 23 despacio y con cuidado. Re-leer para mejor Comprensión. **Tues.** Lea la página 23 de nuevo. Busca cualquier palabra que no sepas. Compruebe la lista de vocabulario en la última página. Tome notas o use márgenes de paquete para escribir el significado de cualquier palabra poco clara para apoyar su comprensión. Mire el artículo, anote y/o tome notas usando colores y objetos visuales para ayudar en su comprensión. **Revisen** sus notas y la lectura y luego escriban una teoría completa y las razones por las que piensa de esta manera, en la página 24. Tú puede comenzar el trabajo del viernes, la observación. **Viernes** Salir, encontrar algo interesante, observarlo de cerca y escribir un párrafo que explique su experiencia, qué vio, por qué fue interesante, cómo se ve, oler, sentirse como etc. Si no sabes lo que es, inventa una teoría de lo que es y para qué se utiliza en base a tus observaciones. ¿Puedes conectarlo con cualquier cosa que hayamos aprendido en ciencia este año?	Semana 5 5/28 - 22 Durante esta semana su trabajo es pick una "palabrade enfoque científico" " de la página last. Create y dibujar una caricatura que explica el significado de la palabra en el contexto de la historia. Cada panel debe tener un título para explicar la caricatura. La gente de palo está bien, el arte no está calificado, pero se considerará la cantidad de esfuerzo mostrado en el trabajo. Los subtítulos deben explicar lo que está sucediendo en la caricatura y el significado de la palabra de enfoque. No te olvides de usar el color y ser creativo, divertirte. LA PULCRITUD CUENTA.

Stuff Changes

Week 3 Science

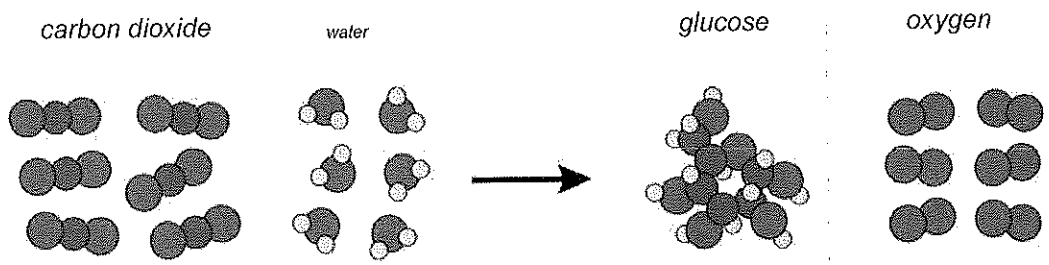
In a chemical equation, the big numbers written before the formula for a **compound** show how many **molecules** of that **compound** are used or produced in the **reaction** compared to the other **compounds**. The small numbers below and to the right of **element** symbols are called "subscript" numbers. ("Sub" means under, and "script" means writing, so subscript numbers hang down under the main level of the writing.) The subscript numbers refer to the **elements** in front of them, and show how many **atoms** of each **element** go into a **compound**. For example, an H2O **molecule** has two hydrogen **atoms** and one oxygen **atom**.

Note that no **atoms** are destroyed or created in a chemical **reaction**. **Atoms** are just rearranged. In the example of hydrogen and oxygen reacting to produce water, there are two oxygen **atoms** and four hydrogen **atoms** before and after the **reaction** takes place. Since the mass of the substances involved is just the mass of the **atoms**, there is no change of mass in the **reaction**. This sameness of mass in reactants and products in chemical **reactions** is called the **Law of Conservation of Matter**, because mass is conserved (kept the same) in chemical **reactions**.

One of the most important chemical **reactions** for life on earth takes place in plants and is called photosynthesis. Plants take in carbon dioxide (CO2) and water (H2O), and, with a little help from the sunshine, produce oxygen **molecules** (O2) and sugar **molecules**. The sugar **molecules** provide food to animals, but are also used by plants as basic building blocks for their own woody and leafy bodies.

There are several kinds of sugar **molecules**, all made of carbon, hydrogen, and oxygen **atoms**. One basic sugar **molecule** is glucose. A glucose **molecule** is **compounded** of 6 carbon **atoms**, 12 hydrogen **atoms**, and 6 oxygen **atoms**, giving it a chemical formula of C6H12O6.

Compare the following representations of photosynthesis. First comes an illustration of the **molecules** involved, and then comes the chemical **reaction** equation:



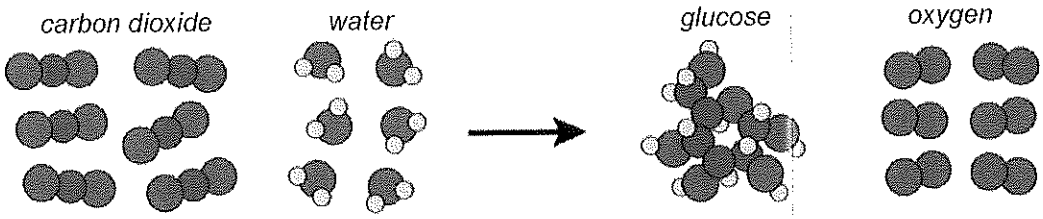
$$6CO_2(g) + 6H_2O(l) \longrightarrow C_6H_{12}O_6(s) + 6O_2(g)$$

Translated into plain English, the equation says the following:

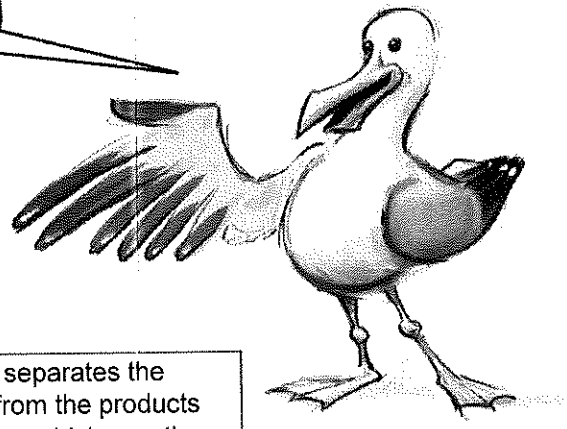
"Six molecules of carbon dioxide gas and six molecules of liquid water react to produce one molecule of solid glucose and six molecules of oxygen gas."

© 2015 SERP

Stuff Changes



Here are some notes to help you understand how to read a chemical equation...



The full-size numbers in front of **compound** formulas are "coefficients." They tell you how many **molecules** of the **compound** go into the **reaction**. (For the glucose **molecule** in this equation, which does not have a coefficient written in front of it, the coefficient is understood to be 1.)

The arrow separates the reactants from the products and tells you which way the **reaction** goes. Some **reactions** are reversible, and may show a double arrow: ⇄

$$6CO_2(g) + 6H_2O(l) \rightarrow C_6H_{12}O_6(s) + 6O_2(g)$$

The small "subscript" numbers within the chemical formulas for **compounds** tell you how many **atoms** of the **element** in front of the subscript go into the **compound**. (Where no subscript appears, the number is understood to be 1.)

The lowercase letters in parentheses after chemical formulas tell you whether each **compound** is solid (s), liquid (l), or gaseous (g) in this **reaction**.

© 2015 SERP

Mrs. Armellino
Small, Smaller, Smallest
Week 3 (5/4 – 5/8)
Pages 11 -12

Full name: _____ Pd _____ Date _____Grade: _____

True or False. Write T for true or F for false for each statement below. **If false, write another sentence to make the sentence true. You must do this to get credit for any false answer.**

1. _____ In order to form compounds, atoms of different elements must come together, this process is called an element.

2. _____ Not every change is a chemical reaction.

3. _____ No atoms are destroyed or created in a chemical reaction.

4. _____ Atoms are not rearranged in a chemical reaction.

5. _____ Photosynthesis is not important.

6. _____There are several kinds of sugar molecules.

7. _____ Molecules are large.

8. _____ If you had a glucose molecule you could not see or taste just "one" molecule.

9. _____ You are supposed to write your first and last name, pd., date and grade on this worksheet.

10. _____Gases have mass.

Extra Credit:

On page 11 (#1-7) and page 14 (3 questions) there are questions about the reading. Be sure to read the information on page 14 also. ***Paper packet*** students, **Rewrit**e the questions on the back of this paper **and answer** the questions. This is worth 5 points for each question answered correctly, 50 bonus points possible in total!

Electronic students: You can write them on lined paper or type on a Word document, the questions and answers. Write NEATLY on lined paper then take a picture, attach it to an email or text a photo of it to me. See online videos for "how to" attach a document to email and anything else you are not sure how to do.

Access to the internet? You could Google a You Tube video on "how to write in and save a Word document and attach it to an email" or "how to save and attach a picture to an email."